

Учителю об организации образовательного процесса с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Дети с трудностями в обучении - одна из многочисленных категорий «особых» детей. Имеется много различных предпосылок, причин и следствий нарушений психического развития. Трудности в обучении занимают промежуточное положение между нормой и патологией, при этом относятся к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии. Дети данной категории не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как интеллектуальная недостаточность, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы.

основные
испытывают
нарушениями
развития,
прежде всего
адаптацией (как
школьной) и
может быть
замедлением
психики,
отдельно



Анализируя
трудности, которые
учащиеся с
психического
следует отметить
те, что связаны с
социальной, так и
обучением. Это
объяснено
темпов созревания
которое у каждого
взятого ребенка как

по времени, так и по степени выраженности нарушения может проявляться по-разному. Незрелость эмоционально-волевой сферы (на год-два отстает от возрастной нормы) – характерная особенность учащихся с трудностями в обучении. То есть, таким детям сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Однако при оказании своевременной коррекционной помощи данная категория детей может вполне успешно усвоить содержание образования и в дальнейшем показывать хорошую результативность обучения.

Рекомендации специалистов по организации образовательного процесса и обеспечению его эффективности

1. Создание комфортного психологического климата. В классах интегрированной формы обучения дружелюбная атмосфера является необходимым условием для результативной работы. Чувство одиночества, завышенные требования, подчеркивание неудач и промахов способствует снижению коммуникативно-познавательной деятельности «особых» детей. Именно поэтому с такими детьми надо больше разговаривать, не торопить, не требовать больше того, что они могут сделать. Несоблюдение выше указанных требований приводит к потере интереса к учебе. Для них значимы одобрение и похвала, которые выступают в качестве стимула и поддержки при выполнении заданий и требований педагога.

2. Использование при обучении относительно сохранной эмоционально-волевой сферы и их способность к подражанию.

3. Планирование работы по учебным предметам так, чтобы изучаемые темы программного содержания общеобразовательной и специальной школы совпадали по максимуму.

4. Предъявление инструкций учителем на уроке должно быть лаконичным, четко сформулированным. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания детей.

5. Планирование работы должно строиться в соответствие со следующими требованиями. План выполнения задания «особому» ребенку следует давать по этапам, каждый раз уточняя: что мы делали, что мы сейчас будем делать. Между этапами урока должна быть установлена тесная взаимосвязь: на каждом предыдущем этапе идет отработка навыков, необходимых для использования на последующем этапе урока. Следует оказывать помощь учащемуся в планировании его деятельности на уроке, дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности.

6. Предупреждение утомления детей. Для этого стоит комбинировать или менять методы и приемы, осуществлять смену видов деятельности так, чтобы каждый раз менялся доминантный анализатор, при этом задействовать как можно больше анализаторов.

Обязательны для применения физкультминутки и упражнения на релаксацию.

7. Развитие речи на всех учебных занятиях. Обязательно проводить словарную работу с целью обогащения словаря и введения его в активную речь. Необходимо стимулировать и активизировать устные высказывания детей, развивать связную речь, требовать ответа на вопрос полным предложением, постоянно вовлекать ребенка в беседу с классом.

8. Развитие высших психических функций. Для реализации данной рекомендации необходимо шире использовать дидактические игры, имеющие коррекционно-развивающую направленность.

9. Обеспечение практической направленности изучаемого материала (от практики к теории), опоры на жизненный опыт ребенка.

10. Соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

11. Создание на учебных занятиях ситуации успеха, предъявление посильного материала с постоянным усложнением, обеспечение пути выполнения заданий с помощью памяток, схем, опор и других средств наглядности.

12. Формирование умения адекватно оценивать свою работу, показывать их продвижение, наглядно отражать успехи (например, график — для старших; волшебное дерево — для младших). Определять (устанавливать) учащемуся конечный результат, которого ему следует достичь, и время его достижения — например, неделя, месяц. Ребенок видит, к чему он идет, видит, как улучшаются его успехи.

13. Обязательное разъяснение таким детям домашнее задание: они должны получить (усвоить) конкретные инструкции по его выполнению.

14. Обеспечение постоянного повторения изучаемого материала. Использовать различные формы предъявления учебного материала.

Применение данных рекомендаций поможет повысить результативность образовательного процесса, даст возможность каждому ребенку с трудностями в обучении получить наилучшие условия для получения образования.